

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Atelier d'aménagement,  
espace et cohabitation

**Enseignant(s)**

François Brévart  
Caroline Cogneau

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

12

**Volume horaire**

105h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

12BC

**Unité d'enseignement  
UE8**

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

Assimilation des  
connaissances de base  
envisagées en première  
année

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifique**

Valider l'apprentissage par rapport à :

- La méthode de travail : renforcer l'autonomie en vue de la troisième.
- La notion de concept : démarche porteuse de créativité.
- La notion d'échelle : rapportée à celle du groupe (notion d'espace public).
- Aux détails.
- L'observation et la critique : adopter une attitude réactive (notion d'intégration); personnaliser son écriture, trouver / révéler son identité...

**Activités d'apprentissage**

Les projets s'établissent sur des périodes plus longues par rapport à la première année (1ère) mais sont décomposés en phases correspondant à celles vécues dans la profession. Ces phases sont marquées dans le temps par des pré-jurys permettant un jalonnement de l'avancement des études.

L'échelle des projets envisagés marque une évolution par rapport à la 1ère année :

- En prenant l'homme comme référent : passage de lieux à l'échelle de l'individu, du couple (1ère) vers celle du groupe (2ème).
- Passage de programmes simples (1ère) vers ceux conjuguant plusieurs cibles : programmations croisées.
- Respect du principe d'intégration au site : esprit d'analyse.
- Les matériaux sont maintenant associés de façon à répondre à des impératifs programmatiques mais aussi d'ambiance : identifier le lieu.
- Les documents demandés doivent permettre maintenant d'avoir une vision globale du projet et de son concept (plans, maquettes, détails).
- Interface avec cours : théorie d'archi, connaissance des matériaux.

Exemples de thèmes :

L'année s'organise autour de trois types de lieux fortement marqués par le caractère de leur activité : un loft, un commerce et un lieu public... Chacune de ces activités s'intègre dans le cadre d'un espace réel faisant donc l'objet d'un relevé (comme matrice de référence) et d'une enquête (établir une certaine connaissance de l'activité concernée) – La recherche sur chaque projet s'organise en deux grandes étapes : l'esquisse et la présentation finale ; en s'appuyant sur des manipulations à la fois graphiques (le croquis, le plan...) et en maquette (outil de concrétisation, d'aide à la visualisation...).

- LE LOFT rassemble les fonctions basiques de l'habité – Au travers des usages courants, il s'agit de leur trouver une expression plus contemporaine : épurer, simplifier ; faire place à l'essentiel ; rendre l'espace à l'usage (intégrer le mobilier...); laisser la place à une démarche plasticienne – Tenir compte du lieu : de son échelle, de son écriture, de ses pertinences (opportunités / contraintes)... - Trouver une stratégie de l'espace : transcender le lieu, mettre en scène les fonctions de l'habité – Prendre conscience de ce que sous entend la notion d'aménagement contemporain...
- LE COMMERCE : en prenant une rue existante en centre ville, choisir des devantures (relever les façades); référencer l'activité

commerciale convoitée par une enquête (se documenter sur le procès commercial, le dimensionnement, l'usage traditionnel et les possibilités d'ouverture vers une expression et communication plus contemporaine...) – Par la méthode de l'esquisse : trouver un concept de commerce ; mettre en place une scénographie par un travail sur l'espace, le mobilier et la plastique...Animer la rue (la ville) ; susciter une curiosité invitant au désir de découvrir un lieu et son activité de vente...

- **LE LIEU PUBLIC** : si possible prioritairement à caractère culturel et dans un esprit de partenariat avec une institution établie – Le travail sera envisagé sous la forme de binôme (permettre un échange entre deux étudiants ; prendre conscience de leurs différences : sur leurs méthodes de travail, sur leurs capacités, sur leur complémentarité et donc les apports mutuels qui peuvent en découler – Répondre à une demande, à des besoins concrets et formulés par l'exploitant – Découvrir une échelle de lieu plus conséquente dont les fonctionnalités envisagées restent d'un niveau appréhendable par un étudiant de fin de deuxième (accueil, foyer, bar, bureaux administratifs...).

Voyages d'étude : ½ à 1 jour (expo, lieux privés), 2 à 4 jours (grandes villes) – Etablir de nouvelles références, élargir le champ d'investigation – Rencontre avec d'autres années : élargir son cercle de connaissance...

### **Méthodes d'enseignements et d'apprentissages**

Valider l'apprentissage par rapport à :

- La méthode de travail : renforcer l'autonomie en vue de la troisième.
- La notion de concept : démarche porteuse de créativité.
- La notion d'échelle : rapportée à celle du groupe (notion d'espace public).
- Aux détails.
- L'observation et la critique : adopter une attitude réactive (notion d'intégration) ; personnaliser son écriture, trouver / révéler son identité...

### **Modalités d'évaluation**

Evaluation continue : les cotes atelier et jury se répartissent de façon égales (50% chacun)

- Le premier quadrimestre compte pour 30 % et le deuxième pour 70 % du total des points de l'année
- La cote atelier est ré évaluable, par le titulaire de l'atelier, jusqu'à la fin de l'année (pouvoir tenir compte de l'investissement et de la maturité de l'étudiant sur l'ensemble de l'année).

Intérêt porté sur le respect des objectifs fixés et d'une démarche globale (la recherche, la présentation finale et leurs documents correspondants).

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Atelier

**Enseignant(s)**

Magali Coussement

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

9

**Volume horaire**

90h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

12DC

**Unité d'enseignement**

UE8

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

UE1

**Corequis**

UE9

**Acquis d'apprentissage spécifique**

Les objectifs de pédagogie de l'atelier sont basés sur la liberté d'expression, l'expérimentation sensorielle, l'imaginaire, l'anti-formatage nourris par des étudiants avec une personnalité différente.

L'orchestration des plans et des volumes, des matériaux, des couleurs sous la lumière révèlent une écriture propre à chacun dont les variations de rythmes sont infinies.

Le but étant de maîtriser la composition d'espaces harmonieux de façon qu'il s'établisse un dialogue poétique dans un équilibre harmonique, réalisant un ensemble cohérent. En effet la particularité de moduler des espaces intérieurs réside dans une recherche de matériaux que l'on peut détourner et ainsi créer des espaces avec "un supplément d'âme", des espaces avec une vraie ambiance et un climat adapté aux demandes de chacun. L'objectif étant la connaissance des éléments de la composition et d'en connaître leur interaction les plus subtiles et ainsi maîtriser la composition d'espace harmonieux.

**Activités d'apprentissage**

Application des découvertes de la 1ère année dans des articulations d'espaces plus complexes existants en respectant les contraintes du lieu.

Expérimentation de programmes avec une approche réaliste, technique et fonctionnelle.

Expérimentation des moyens de communication professionnels (plans et croquis par informatique)

**Méthodes d'enseignements et d'apprentissages**

*1<sup>ère</sup> expérimentation* : Etude d'un espace événementiel dans un bâtiment existant.

*2<sup>ème</sup> expérimentation* : Etude d'un projet HORECA dans un bâtiment existant.

**Modalités d'évaluation**

Évaluation en décembre : 40%

Évaluation en juin : 60%

Addition des deux côtes avec le jury extérieur de juin

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Atelier

**Enseignant(s)**

Hélène De Deurwaerder

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

4

**Volume horaire**

45h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

12LO

**Unité d'enseignement**

UE11

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

Connaissance minimum du système d'exploitation Windows (création de dossier, sauvegarde de fichiers, etc...)

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifique**

Cet apprentissage doit permettre à l'étudiant d'utiliser un programme de dessin assisté par ordinateur, proche d'AutoCAD dans son principe, sans avoir à suivre de formation complémentaire.

Les parties théoriques sont suivies d'exercices pratiques en relation avec les travaux d'atelier.

Le cours aborde le dessin en deux dimensions principalement, et s'attache aux notions de mise en page et de présentation (et ce jusqu'à la sortie papier) en vue d'exprimer au mieux les idées et concepts des projets traités.

**Activités d'apprentissage**

A chaque cours, les étudiants reçoivent des données théoriques qui seront immédiatement suivies d'une mise en application sous forme d'exercices :

1ère partie Principes généraux

- Du dessin « papier » au DAO L'espace de travail d'AutoCAD L'écran
- Les vues
- Les sélections Les calques
- Les coordonnées

2ème partie

- Le dessin
- Les outils de dessin
- Les constructions et modifications de dessin

Exercice 1 : retranscription d'un relevé sur ordinateur (il s'agit d'un plan qui aura déjà été dessiné à la main auparavant dans le cadre d'un atelier d'aménagement, afin de faciliter l'apprentissage et de percevoir les différences – avantages et inconvénients– d'une méthode par rapport à l'autre)

3ème partie

- Les fonctions avancées
- Les styles de texte
- Les hachures
- Les cotations Les blocs

Exercice 2 : dessin d'un projet, si possible sur base du travail réalisé en atelier. L'étudiant pourra éventuellement choisir un autre projet de son choix.

4ème partie

- La sortie de documents
- La configuration du tracé
- La mise en page et l'impression
- Détermination de l'échelle
- La mise en page par fenêtres
- Les fichiers PDF

5ème partie

- La «3ème dimension »

Apprentissage d'AutoCAD et de ses outils spécifiques à la 3D.

Les différents exercices devront mettre en évidence l'utilisation et la maîtrise des outils étudiés.

L'ordre d'apprentissage des différents outils pourra varier en fonction de la demande des étudiants mais également des besoins spécifiques à chaque projet.

De la même manière, les notions de mise en page (ou autres notions générales) seront dispensées tout au long de l'année.

+/- 4 mois seront nécessaire pour apprendre toutes les fonctions de base du logiciel (organisation d'écran, aide au dessin, traçage, mise en page, etc.). Les 5 à 6 mois restants vont permettre à l'étudiant de s'habituer à ces nouveaux outils et de se les approprier sous forme de réflexes d'« encodage ».

### **Méthodes d'enseignements et d'apprentissages**

Les premiers cours seront consacrés à l'apprentissage du logiciel sur base d'exercices fournis par le professeur.

Les étudiants reçoivent des notes de cours reprenant les fonctionnalités de base du logiciel et expliquant la procédure à suivre

Le reste de l'année est consacré aux différents travaux de l'étudiant dans ses cours d'atelier.

### **Modalités d'évaluation**

Un travail continu est demandé à l'étudiant, l'évaluation est faite à chaque travail. Les exercices comptent dans la moyenne globale de l'unité d'enseignement.

Chaque exercice (voir programme de cours) sera évalué selon les critères suivants :

- Utilisation rationnelle des outils informatiques 30%
- Précision et rigueur 30%
- Mise en page (disposition, équilibre, etc.) 40%

L'évaluation est continue et c'est la cote jury qui sanctionne l'ensemble du travail de l'année.

### **Matériel d'étude**

Pour un travail commode, l'étudiant doit pouvoir accéder ou posséder un ordinateur\*. Cet ordinateur doit être raisonnablement puissant pour faire tourner le logiciel Autocad\*\* sur Windows. L'étudiant doit avoir un carnet de prise de notes et avoir un accès à internet pour pouvoir consulter les infos du cours (syllabus, exercices + corrigés, vidéos, agenda, ...).

Il faut également une clé USB pour faire des copies de sauvegarde des fichiers d'exercices et une souris pour pouvoir faire un travail rapide et efficace.

NOTE : \* Au niveau du travail sur ordinateur, l'école met plusieurs PC à la disposition des élèves, en classe. Il est évident que les étudiants peuvent

apporter leur portable personnel au cours, c'est plus confortable pour travailler.

\*\* Au niveau du logiciel, les étudiants bénéficient gratuitement du logiciel Autocad par le biais d'une inscription et d'une installation personnelle préalable sur le site d'Autodesk.

REMARQUE : Il est vivement conseillé d'utiliser le logiciel Autocad, version Windows.

Le cours se donne sur une version Autocad Windows (PC). Les deux versions (PC et Mac) étant fort différentes, l'étudiant qui choisira la version Mac s'engagera, par ce choix, à trouver les équivalences des fonctions étudiées au cours sur la version PC.

IMPORTANT : Quel que soit la version utilisée, l'étudiant doit pouvoir employer de manière fluide et pertinente le logiciel choisi.

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Atelier

**Enseignant(s)**

Patricia Van Den Dooren

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

4

**Volume horaire**

45h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

12V

**Unité d'enseignement**

UE11

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

/

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifique**

- Cours d'infographie fonctionnera en synergie avec les autres cours d'ateliers, par le biais de programme de retouches photo (Photoshop) et de mise en page (Illustrator).
- Le cours d'infographie est un outil au même titre que le dessin, le croquis ou la maquette qui permet à l'étudiant de traduire ses idées d'aménagements en présentant des images réalistes de ses projets.
- Par l'utilisation d'un logiciel de retouche d'images, l'étudiant apprendra à faire une présentation de ses projets d'atelier, à retoucher ses croquis, ses photos de maquettes, ses coupes pour y intégrer ses aménagements : matières, ambiance colorée et lumineuse, personnages, mobilier...

**Activités d'apprentissage**

- A chaque cours, les étudiants reçoivent des données théoriques qui seront immédiatement suivies d'une mise en application sous forme d'exercices.

**Méthodes d'enseignements et d'apprentissages**

- Les premiers cours seront consacrés à l'apprentissage du logiciel sur base d'exercices fournis par le professeur.
- Tous les 2 ou 3 cours, les étudiants reçoivent des feuilles expliquant étape par étape, la procédure à suivre.
- Le reste de l'année, est consacré aux différents travaux de l'étudiant dans ses cours d'atelier.

**Modalités d'évaluation**

Ponctuellement au cours de l'année et en chaque fin de semestre, l'étudiant devra montrer qu'il est capable d'appliquer l'infographie sur ses projets personnels d'aménagement ou artistique. L'évaluation aura lieu à leur jury.

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Dessin d'architecture

**Enseignant(s)**

Magali Coussement

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

6

**Volume horaire**

90h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

DD12

**Unité d'enseignement**

UE9

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

UE2

**Corequis**

UE8

**Acquis d'apprentissage spécifique**

Au terme de sa première année d'études, l'étudiant aura acquis les compétences suivantes :

- La maîtrise de notions de base telles que le dimensionnement, l'échelle, les proportions, le volume.
- Les connaissances fondamentales de la représentation graphique, le dessin à main levée par le biais du dessin d'observation.
- Les connaissances fondamentales de la représentation graphique, le dessin à main levée par le biais du dessin d'imagination.
- Les connaissances fondamentales de la représentation graphique, le dessin aux instruments par le biais du dessin d'architecture.
- Une méthode de travail efficiente.

**Activités d'apprentissage**

La qualité d'une œuvre relevant des arts plastiques, quels que soient la technique employée et le style visé, dépend en premier lieu du sens du dessin. Celui-ci se cultive essentiellement par des exercices de croquis en prenant pour modèles des paysages, des objets, des espaces intérieurs ou extérieurs et des personnages.

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage**

Le dessin d'Observation fait prendre conscience de la relation entre les volumes, de leur masse, de l'espace entre les objets, des angles et des courbes, de la couleur sous l'ombre et la lumière.

Le dessin d'imagination permet de traduire les idées et de les mettre en ordre, et permettra aux projets d'évoluer.

Le dessin d'architecture est la traduction graphique qui permet la compréhension en trois dimensions d'un projet.

La capacité d'exprimer à main libre la perception visuelle de l'espace, qu'il soit d'imagination ou d'observation, dépend surtout de la pratique et d'un effort soutenu. C'est pourquoi l'instauration d'un carnet de croquis, afin de prendre le temps de poser un regard attentif sur d'abord des choses simples puis de plus en plus complexes, aidera à l'analyse des espaces.

**Modalités d'évaluation**

L'évaluation des compétences s'effectue tout au long de l'année académique, et tient compte de la spécificité de chaque étudiant.



**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Dessin d'architecture

**Enseignant(s)**

Christophe Lezaire  
Anne Bonnier

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

5

**Volume horaire**

120h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

DL12

**Unité d'enseignement**

UE9

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

UE1B

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifique**

L'étudiant :

- Maîtrisera un travail pictural.
- Définira et interprétera une thématique choisie.
- Expérimentera différentes techniques en 2D et 3D.
- Inscrit son travail dans une démarche et réflexion contemporaine.
- Réalisera des volumes et du mobilier.

**Activités d'apprentissage**

- Le cours se présente sous forme de laboratoire de recherches. Les manipulations en 2D et 3D sont orientées d'après une conception contemporaine (références d'artistes ayant travaillé le dessin, la peinture, la photo, la sculpture et l'installation).
- En suivant une thématique personnelle, l'étudiant travaillera les contrastes de couleurs et de grandeurs au travers de dessins expérimentaux. Il réalisera plusieurs books de formats différents en tenant compte de la mise en page, du choix typographique, de la cohérence et du rythme des images sélectionnées.
- Les recherches en 2D et 3D permettront à l'étudiant d'effectuer des interventions « installations » dans un espace réel en ayant au préalable étudié la thématique donnée. Mise en situation de couleurs, de motifs, de matières, de volumes et de mobilier. Il cherchera une certaine « harmonie ».

**Méthodes d'enseignements et d'apprentissages**

- Méthode active : travaux pratiques réalisés en cours et à domicile
- Méthode socratique : dialogues individuels et collectifs
- Pédagogie différenciée

**Modalités d'évaluation**

L'évaluation se déroule en continue.

Cotations :

- 40% décembre
- 60% juin.

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Techniques et technologies/Équipement du bâtiment

**Enseignant(s)**

Hélène De Deurwaerder

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

4

**Volume horaire**

60h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

EB12

**Unité d'enseignement**

UE12

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

Etudes secondaires et mathématiques de base

L'étudiant peut ne posséder aucun bagage en physique (Électricité), optique et en éclairage. Ces matières sont présentées en démarrant de la base, en douceur mais avec rigueur, de sorte que l'étudiant assimile l'ensemble de la matière.

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifique**

Le cours d'équipement du bâtiment a pour mission de donner aux étudiants les outils nécessaires pour analyser, comprendre et prévoir les équipements techniques indispensables dans un projet afin d'être capable de concevoir une solution confortable, intégrée et intelligente.

**Activités d'apprentissage**

Le cours fera comprendre aux étudiants l'importance des différentes valeurs utilisées en électricité et en éclairage. Il leur permettra d'appréhender tout nouveau projet ou rénovation en tenant compte des contraintes liées à la mise en place de l'électricité et de l'éclairage dans un bâtiment. Le cours permettra également aux étudiants d'appliquer les principes fondamentaux de l'éclairage tant naturel qu'artificiel à leurs propres projets.

La mise en œuvre d'un lexique personnel sera un outil à développer. La compréhension des différentes technicités passera par une rigueur de raisonnement.

Ces objectifs s'appliquent ici aux matières suivantes :

***ELECTRICITE***

L'objectif de ce cours est d'apprendre les principes de base de l'électricité et de sa mise en œuvre dans un projet.

- Généralités – Etymologie – Histoire de l'électricité
- Notions fondamentales – Qu'est-ce que l'électricité – Nature de l'électricité – Genre de courant – La production de l'électricité – Effets du courant électrique
- Grandeurs fondamentales – Principales lois
- Les circuits électriques – Montages / Raccordements
- Les schémas électriques et symboles utilisés – Le plan électrique architectural – Déterminer les besoins pour le plan architectural
- Les installations électriques – Domestiques / non- domestiques – Les canalisations – Compteur électrique et tableau électrique – Disjoncteur – Dispositions de sécurité – Petit matériel électrique (prises, interrupteurs,)

***ECLAIRAGE***

L'objectif de ce cours est d'apprendre à mettre en évidence un espace en jouant avec la lumière et les couleurs et de fournir une aide à la conception et au choix de l'installation d'éclairage. Il aborde la technologie des lampes et des luminaires existants. Il informe également sur les puissances à installer de manière à ce que la solution d'éclairage soit la plus efficace possible, sans toutefois négliger les aspects de confort et d'esthétisme

Un cours théorique avec une documentation fournie et à rechercher.

- La lumière

"La lumière est là et les couleurs nous entourent. Néanmoins, si nous ne portions pas de lumière et de couleurs dans nos propres yeux, nous ne les

percevrions pas en dehors". *Goethe*

Importance de la lumière

Rappel de quelques bases théoriques

Qu'est-ce que la lumière

Sources et transmission de la lumière

Propagation de la lumière

Ombre propre, ombre portée

Les lentilles minces et la formation des images

Les phénomènes lumineux

- Terminologie et notion de photométrie

Qu'est-ce que l'éclairage ?

Les grandeurs photométriques Le flux lumineux

Qu'est-ce qu'un lumen ?

Qu'est-ce qu'un stéradian ?

Qu'est-ce qu'un angle solide ?

L'intensité lumineuse

Qu'est-ce qu'une candela ?

L'éclairement

Qu'est-ce qu'un lux ?

La luminance

Notion d'éblouissement –UGR

Le facteur de réflexion ou éblouissement par réflexion (éblouissement indirect)

Le facteur de lumière du jour

- Le système visuel

Fonctionnement de l'œil et la vision

Les défauts de la vision et leur correction

Le champ visuel

L'acuité visuelle

L'œil et les sollicitations lumineuses

Performance visuelle

Confort visuel

Agréments visuels

Les paramètres agissant sur le confort visuel

Les paramètres du confort visuel

La distribution des luminances

Le facteur de lumière du jour (FLJ) L'éblouissement

- Couleur, matière et textures

« L'architecture est le jeu savant correct et magnifique des volumes assemblés sous la lumière ». *Le Corbusier, vers une architecture, 1923*

Comprendre la couleur Psychologie des couleurs

La lumière émise

Le rendu des couleurs

La température de couleur

Couleur et ambiance

La lumière réfléchie La lumière transmise

Couleur et lumière

L'orientation des pièces influence le choix des couleurs

Couleur et espace

La couleur modifie la perception d'un espace

- L'éclairage naturel  
Stratégie de l'éclairage naturel

Capter  
Transmettre  
Distribuer  
Se protéger  
Contrôler

Les deux aspects de l'éclairage naturel Ensoleillement : tirer profit du soleil (lumière directe)

Soleil et énergie

La latitude

Les saisons

L'orientation

Les protections solaires

Tirer profit de la lumière diffuse

Caractéristiques de la lumière provenant du ciel

Différents types de ciel

Le ciel couvert CIE Le ciel serein CIE

Couverture des besoins : notion d'autonomie en éclairage naturel

L'éclairage naturel et ses variations

L'influence du type de ciel

L'influence du moment de l'année

L'influence de l'heure

L'influence de l'orientation de l'ouverture

L'influence de l'inclinaison de l'ouverture

L'influence de l'environnement

Prédétermination de l'éclairage naturel

La lumière dans l'architecture : la question de l'ouverture

Formes, ombres et lumière

L'espace lumière

La lumière à caractère d'objet

La lumière de série d'objets

La lumière des surfaces

Les familles lumino-spatiales de référence

La lumière comme forme

L'ombre comme forme

La lumière et l'ombre comme éléments d'attention

Architectes et lumière

- L'éclairage artificiel

Composition d'un appareil d'éclairage

Les sources de lumière artificielle

L'incandescence : production à chaud

Incandescence classique

Incandescence halogène

La luminescence : production à froid

Les lampes à décharge dans un gaz

Basse pression

Sodium basse pression

Les tubes fluorescents TL

Les lampes fluo compactes CFL

Les lampes à induction

Haute Pression

Sodium haute pression

Les lampes aux halogénures métalliques

Vapeur de mercure

Les lampes à induction  
L'électroluminescence  
LED OLED  
Caractéristiques des lampes  
Le rendement lumineux  
L'intensité lumineuse  
La température de couleur  
Ambiance colorée  
Rendu des couleurs  
La durée de vie  
Les auxiliaires  
Les transformateurs  
Les ballasts et les alimentations  
Caractéristiques des luminaires  
Les composantes d'un luminaire  
Distribution lumineuse du luminaire  
Direct extensif  
Direct intensif  
Asymétrique Direct-Indirect Indirect  
Rendement du luminaire  
Caractéristiques mécaniques d'un luminaire  
Type d'éclairage  
Eclairage direct  
Eclairage indirect  
Eclairage mixte ou Direct-Indirect  
Eclairage à deux composantes  
Description des différents types des luminaires  
Le plafonnier  
Le lustre ou le luminaire suspendu  
L'applique murale  
Le spot et le downlight  
La réglette linéaire  
Les luminaires sur pied et les luminaires d'appoint  
Les lampes décoratives  
Quelle lampe utiliser dans quel luminaire  
Éléments importants à prendre en considération

Mise en lumière  
Eclairage fonctionnel  
Choix des équipements  
Le projet d'éclairage  
Eclairage général  
Eclairage d'ambiance  
Eclairage d'accentuation  
Eclairage à la tâche  
Eclairage signalétique  
Eclairage décoratif  
Choisir l'emplacement des luminaires en fonction des espaces – calcul d'un éclairage – re-lighting

- La lumière dans l'art

## Méthodes d'enseignements et d'apprentissages

L'ensemble de ces connaissances constituera la fondation solide de la formation de l'Architecte d'intérieur, sans entraver son potentiel créatif.

Il s'articule principalement autour de trois pôles :

- La rigueur de l'apprentissage des différentes techniques existantes.
- L'abstraction et la concrétisation des concepts.
- Le respect de la créativité de l'étudiant.

La rigueur de l'apprentissage est indispensable à l'assimilation d'un savoir technique.

Cet apprentissage est à placer dans la perspective d'un emploi futur, lequel demandera une rigueur bien concrète. Le jeune architecte d'intérieur devra être capable de s'intégrer dans une équipe constituée d'architectes, d'ingénieurs, et autres corps de métier.

La concrétisation des techniques enseignées passera par une approche intuitive et visuelle de ces dernières : Assemblage d'éléments simples à manipuler, visualisation de photographies de projets réels.

La concrétisation des propres concepts de chacun des étudiants passe par l'apprentissage des techniques de représentation graphique :

Le dessin technique normalisé lui permettra de synthétiser ses idées et simultanément de décomposer son projet, tout en se faisant comprendre des autres membres de sa future équipe de travail.

De cette manière, l'étudiant apprendra à maîtriser un certain degré de conceptualisation et d'abstraction.

Le respect de la sensibilité créative de l'étudiant est essentiel :

Sa motivation première en arrivant dans l'école est principalement la créativité et l'expression du geste artistique.

Il conviendra aux professeurs de cours techniques de considérer cette donnée pour appréhender l'étudiant de manière pragmatique et sensible, laissant libre cours à son intuition.

Un apprentissage basé sur l'expérimentation lui donnera les outils nécessaires à une étude intuitive et analytique de ses futurs projets.

## Modalités d'évaluation

Examen écrit en janvier +/- 40 % du total de l'année.

Examen écrit en juin +/- 60 % du total de l'année.

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Histoire et actualités des arts : 19<sup>ème</sup> et 20<sup>ème</sup> siècle

**Enseignant(s)**

Jean-Paul Jacquet

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

3

**Volume horaire**

45h

**Périodicité**

Quadrimestrielle

**Code**

HS12

**Unité d'enseignement**

UE16

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

/

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifique**

Analyse des fondements de l'art moderne.

Etablir une structure théorique qui permettra à l'étudiant d'aborder l'art du XIX<sup>ème</sup> et du XX<sup>ème</sup> siècle avec les références esthétiques nécessaires.

**Activités d'apprentissage**

Sur une période allant de 1750 à 1940, ce cours d'histoire de l'art débute avec la fin de la période classique pour développer les mouvements qui constituent la modernité en art.

Par l'iconographie mais aussi via la littérature, cette période est l'âge d'or où les grands poètes étaient aussi critiques d'art.

Hormis cette particularité, ce cours suit une méthodologie classique de l'iconographie d'Erwin Panofsky permettant une analyse formelle et structurale de l'objet artistique.

**Méthodes d'enseignements et d'apprentissages**

Cours théorique ex-cathedra

**Modalités d'évaluation**

Travail à remettre

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Méthodologie de la recherche

**Enseignant(s)**

Fabrice Sabatier

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

3

**Volume horaire**

45h

**Périodicité**

Quadrimestrielle

**Code**

MR12

**Unité d'enseignement**

UE14

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

/

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifiques**

- Découvrir des travaux et des méthodes de recherches transversales au champ artistique ;
- Expérimenter des méthodes pour générer des idées et des questionnements à travers l'articulation de textes et d'images de diverses provenances ;
- Savoir chercher et/ou produire de l'information sous différentes formes, en extraire une substance mobilisable dans une pratique ;
- Distinguer les différents types de sources, évaluer leur fiabilité et apprendre à les citer correctement ;
- Acquérir une capacité critique par rapport aux ressources utilisées.

**Activités d'apprentissages**

Les étudiant-es découvrent des méthodes de collecte d'informations (recherche en bibliothèque, documentation diverse, observation, etc.), des méthodes d'extraction (mise en dialogue d'images ou de théories, analyse critique/sémiologique, lecture active, etc.) et des méthodes d'énonciation d'un questionnement (cartographie cognitive, écriture créative, etc.).

Une thématique de travail collectif est choisie, pour tout le quadrimestre, autour de laquelle vont évoluer les différentes recherches des étudiant-es.

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage**

Le cours alterne des apports théoriques et analytiques (à partir de textes et de projets artistiques permettant de découvrir diverses formes de recherche passant par la création ou l'étude d'images), des approfondissements méthodologiques et des exercices (individuels et collectifs).

Les présentations théoriques et les discussions autour des textes et projets artistiques étudiés se font en classe entière.

Le suivi des travaux de collection/exploration/transmission alternent des échanges en petits groupes de 3 ou 4 étudiant-es avec des moments de mise en commun.

**Modalités d'évaluation**

L'évaluation continue porte sur le travail effectué en classe ou en dehors de la classe (collections d'images et de textes, exercices graphiques et écrits) et sur la participation active aux discussions collectives. En fin de quadrimestre, l'étudiant-e remettra un document (forme et format libre) rassemblant son travail de recherche (l'ensemble des étapes et des exercices du quadrimestre) et un texte tirant des conclusions du processus. Ce texte s'appuiera sur l'analyse des images et sur des ressources extérieures qu'il conviendra de citer.



**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Techniques et technologies/  
Connaissance des matériaux

**Enseignant(s)**

François Brévert

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

4

**Volume horaire**

90h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

MT12

**Unité d'enseignement**

UE13

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

Assimilation des principes  
présentés en BAC 1 de façon  
à les approfondir

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifique**

- **Développer** la multiplicité des matériaux et de leur mise en œuvre.
- **Renforcer** l'intérêt du potentiel des matériaux dans leur mise en œuvre : valeur créatrice et porteuse de qualité du détail.
- Donner de **l'autonomie** dans les études d'atelier, dans les situations observables à tout moment : éveiller la curiosité et le besoin de comprendre donc de communiquer.
- Assurer **l'étude** des détails de projets (envisagée en ateliers de troisième année) de façon autonome après conseil de l'enseignant.
- Préparer au **travail** du mémoire en troisième année : aptitude de recherche, de synthèse, de rédaction, d'autonomie...

**Activités d'apprentissage**

Utilisation d'un syllabus didactique en tant qu'outil de travail pour l'étudiant : présentation de matériaux génériques (bétons, terres cuites, pierres, bois, métaux, verres, textiles) – Document de référence, de consultation à savoir utiliser de façon autonome...

Présentation de techniques spécifiques à partir de documents appartenant à la profession (photos de chantiers / ateliers, documentations technico-commerciales, échantillons) :

- La plaque de plâtre (sols, cloisons, doublages et plafonds) – Le carreau de plâtre.
- Les matériaux composites (les composants, le système constructif, la technique de moulage).
- Le bois et ses dérivés (l'arbre et son exploitation, l'arbre et ses cycles autorégulateurs, le bois et ses recyclages, l'ossature bois légère).
- Les fluides (Courant Fort / Courant faible – Chauffage / Climatisation – Sanitaires – Ascenseurs / Monte charges : la notion de circuits).
- Le classement des matériaux (CF / PF - M0, M1, M2, M3 – U.P.E.C).
- Les Corps d'état secondaires (Les essences de bois / Les panneaux – Les revêtements de sols : carrelages, pierres / marbres, parquets, résines + faïences – La serrurerie – La menuiserie – Les peintures...

Les acteurs du marché (Maîtrise d'Ouvrage, Maîtrise d'Oeuvre, Entreprises : le trio de l'acte de construire).

Les visites de sites : chantiers, show-room de matériaux (lien entre cours théoriques et pratiques en vue de préparer à l'expérience utile du stage).

Le book : outil de recherche, d'archivage, de bilan sur son travail et de sa communication (lors des jurys, des stages et candidatures).

Le lien avec l'atelier d'aménagement : établir une relation entre l'apprentissage des techniques vues en cours de matériaux et les projets mis au point dans le cadre de l'atelier...

Le stage : comme recherche d'un emploi (la logique du démarchage ; vivre anticipativement et virtuellement le processus sans grandes conséquences) – comme première expérience concrète d'une pratique professionnelle...

### **Méthodes d'enseignements et d'apprentissages**

Magistrale et participative (3,0 heures).

Présentation de dossier (échange d'informations personnelles) : forcer le non individualisme. Apprendre le potentiel exponentiel d'une réflexion en groupe : notion de complémentarité.

Lien avec l'atelier dans le but d'étayer les démarches : créer des ponts entre théorie et pratique, concrétiser l'apprentissage...

### **Modalités d'évaluation**

Examens oraux.

Présentation de dossiers en groupe et de recherches personnelles.

Évaluation continue : Le premier semestre compte pour 40 % et le deuxième pour 60 % du total des points de l'année – La cote du premier semestre est ré-évaluable, jusqu'à la fin de l'année (pouvoir tenir compte de l'investissement et de la maturité de l'étudiant sur l'ensemble de l'année).

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Sciences humaines et sociales/Générales

**Enseignant(s)**

Hugues Robaye

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

3

**Volume horaire**

45h

**Périodicité**

Quadrimestrielle

**Code**

SG12

**Unité d'enseignement**

UE15

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

/

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifiques**

Au terme de l'apprentissage, l'étudiant(e) devrait être en mesure de repérer dans des textes de sociologie, anthropologie, ethnologie, éthologie, psychiatrie, etc, les notions fondamentales, l'articulation du sens et sa progression.

De présenter certaines personnalités importantes dans le domaine des sciences humaines et sociales.

De développer son esprit critique par rapport au monde de l'information, de distinguer les niveaux de profondeur des informations auxquelles il est confronté quotidiennement, de l'info aux formes plus complexes des textes de sciences humaines.

De réfléchir aux enjeux du monde contemporain, aux différentes formes de développement qu'on y observe et à leurs réponses particulières par rapport aux vivants, aux équilibres entre les écosystèmes et par rapport aux sociétés humaines.

**Activités d'apprentissages**

Le cours de sciences humaines aborde quelques grandes figures des disciplines actuelles dans ces secteurs de recherches. Il a pour objectif de fournir à l'étudiant des bases pluridisciplinaires pour observer, étudier et comprendre le monde contemporain, dans ses différentes dimensions : interculturel, évolution des sociétés humaines, relation de celles-ci aux différents écosystèmes, hiérarchisation des activités humaines, importance de la conscience historique, visions du monde (dans une optique comparatiste), etc...

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage**

Le cours se partage entre présentations d'auteurs marquants, lectures de textes et échanges avec l'auditoire ; analyse de documents audiovisuels. Supports : syllabus, portefeuille de lecture, supports audiovisuels : émissions, renvoi vers des supports en ligne.

**Modalités d'évaluation**

Examen écrit comportant deux questions. L'une à préparer à domicile, l'autre, de mémoire et réflexion.

**Option**

Création d'intérieurs

**Cours**

Stages/Démarche stage  
(pratique professionnelle)

**Enseignant(s)**

François Brévart

**Année**

BAC 2

**Crédits ECTS**

3

**Volume horaire**

30h

**Périodicité**

Annuelle

**Code**

ST12

**Unité d'enseignement**

UE17

**Langue (s)**

Français

**Prérequis**

Assimilation des principes  
présentés en BAC 1 de façon  
à les approfondir

**Corequis**

/

**Acquis d'apprentissage spécifique**

- Donner de l'autonomie dans les études d'atelier, dans les situations observables à tout moment : éveiller la curiosité et le besoin de comprendre donc de communiquer.
- Préparer au travail du mémoire en troisième année : aptitude de recherche, de synthèse, de rédaction, d'autonomie...
- Permettre la mise en place d'un lien entre la pratique professionnelle et l'apprentissage d'une discipline...

**Activités d'apprentissage**

Le module stage s'imbrique complètement avec la démarche du cours de Matériaux : ils sont dans la continuité (même demi journée) et complémentaires l'un de l'autre. Leurs frontières sont communes : le métier.

Plus proche de la pratique professionnelle, chaque intervention devra permettre à l'étudiant de mieux se rapprocher du métier ; de prendre conscience des exigences qui l'attendent et de la prise en charge qu'elle nécessite...

Les interventions seront marquées par :

- Les visites de sites : chantiers, show-room de matériaux (lien entre cours théoriques et pratiques en vu de préparer à l'expérience utile du stage).
- Le book : outil de recherche, d'archivage, de bilan sur son travail et de la communication son identité (lors des jurys, des stages et candidatures).
- Le lien avec l'atelier d'aménagement : établir une relation entre l'apprentissage des techniques vues en cours de matériaux et les projets mis au point dans le cadre des ateliers d'aménagement (1ère et 2ème années)
- Le stage : comme recherche d'un emploi (la logique du démarchage ; vivre anticipativement et virtuellement le processus sans grandes conséquences) – comme première expérience concrète d'une pratique professionnelle...

**Méthodes d'enseignements et d'apprentissages**

Magistrale et participative (1,0 heure).

Présentation de dossier (échange d'informations personnelles) : forcer le non individualisme. Apprendre le potentiel exponentiel d'une réflexion en groupe : notion de complémentarité.

Lien avec l'atelier dans le but d'étayer les démarches : créer des ponts entre théorie et pratique, concrétiser l'apprentissage...

### **Modalités d'évaluation**

Lors des jurys d'atelier ; en tenant compte de l'intérêt présenté par l'étudiant dans le cadre de la présentation de ses projets d'aménagement (soin, exhaustivité, détail), de son book et de son engagement dans la recherche du stage.

Evaluation continue : Le premier semestre compte pour 40 % et le deuxième pour 60 % du total des points de l'année – La cote du premier semestre est réévaluable, jusqu'à la fin de l'année (pouvoir tenir compte de l'investissement et de la maturité de l'étudiant sur l'ensemble de l'année).